

FORSKNING

Dette er min test i Norsk forskningsartikkel

Aase Devold Pay

Assisterende avdelingsleder og førsteamanuensis

Fødeavdelingen, Oslo universitetssykehus og Fakultet for helsevitenskap, Oslomet – storbyuniversitetet

Test for sammendrag tekst!

Bakgrunn: Under og etter covid 19-pandemien har digital undervisning gitt helsevitenskapelige studenter mulighet til å lære ved hjelp av digital læringsteknologi på ulike digitale flater. Flere systematiske oversikter har undersøkt effekten av digital undervisning som kombinerer digital- og campusundervisning, også kalt «blandet undervisning». Disse oversiktene viser til ulike resultater.

Hensikt: Å systematisere kunnskapen fra systematiske oversikter som undersøker læringseffekter av blandet undervisning for helsevitenskapstudenter.

Metode: Vi søkte etter systematiske oversikter i fem databaser fra januar 2020 til mai 2024. Utvalgelse av oversikter, uttrekk av data og kvalitetsvurdering ble utført av forfatterne uavhengig av hverandre. De inkluderte studiene ble kartlagt etter populasjon, type blandet undervisning, utfall (vurdering målt som kunnskap, ferdigheter, generell kompetanse og/eller studentenes tilfredshet med undervisningen) og oppgitte resultater.

Resultat: Vi inkluderte fem systematiske oversikter. En oversikt omhandlet effekten av ulike typer blandet undervisning. Denne oversikten viste en positiv effekt av omvendt undervisningsmodell – der studentene forbereder seg med digitale læringsressurser som frigjør tid i klasserommet til læringsaktiviteter – på kunnskap for fysioterapeutstudenter. Fire oversikter oppsummerte effekten av blandet undervisning med VR-teknologi (*virtual reality*, virtuell virkelighet) sammenliknet med tradisjonell klasseromsundervisning hos fysioterapeut- og sykepleierstudenter. Tre av de fire oversiktene viste økt kunnskap av blandet undervisning med VR-teknologi. To av disse fire oversiktene fant ingen forskjell på praktiske ferdigheter ved å bruke blandet undervisning sammenliknet med tradisjonell klasseromsundervisning. Vi fant ingen forskjell mellom blandet undervisning og tradisjonell klasseromsundervisning på studentenes tilfredshet, ei heller ingen oversikter som målte generell kompetanse etter blandet undervisning.

Konklusjon: Blandet undervisning med VR-teknologi eller omvendt undervisningsmodell viser lovende resultater på sykepleier- og fysioterapeutstudenters tilegnelse av kunnskap. Funnene om kunnskapstilegnelse støtter at blandet undervisning kan bidra til at nye læringsarenaer og -metoder tas i bruk. Derimot er kunnskapsgrunnlaget til effekten av blandet undervisning og praktiske ferdigheter uklart. Det er behov for kontrollerte studier som undersøker effekten av blandet undervisning på generell kompetanse.

Dette er tekst for test. Dette er tekst for test. Dette er tekst for test. Dette er tekst for test.
 Dette er tekst for test. Dette er tekst for test. Dette er tekst for test. Dette er tekst for test.
 Dette er tekst for test. Dette er tekst for test. Dette er tekst for test.

[illegible][illegible]